



DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|------------------------------|----------|
| Bendroji pedagogika | BPED2116 |

| Dėstytojas (-ai) | Padalinys (-iai) |
|--|------------------------|
| Koordinuojantis: doc. T. Butvilas Kitas (-i): | Filosofijos fakultetas |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) lygmuo | Dalyko (modulio) tipas |
|----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | Laipsnio neteikianti programa |

| Įgyvendinimo forma | Vykdymo laikotarpis | Vykdymo kalba (-os) |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| Auditorinė | V semestras | lietuvių |

| Reikalavimai studijuojančiajam | |
|---|-------------------------------------|
| Išankstiniai reikalavimai: Filosofijos įvadas, psichologijos pagrindai | Gretutiniai reikalavimai (jei yra): |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 5 | 130 | 68 | 62 |

| Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos | | |
|--|---|---|
| Padėti studentams suvokti ugdymo pagrindų svarbą, suprasti bendrosios pedagogikos bei jos disciplinų – didaktikos ir hodegetikos – dalykus ir vietą edukologijos moksle. Ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. | | |
| Dalyko (modulio) studijų siekiniai | Studijų metodai | Vertinimo metodai |
| Žinos ugdymo pagrindus, hodegetikos ir didaktikos vietą edukologijos mokslo sistematikoje | Mokslinių šaltinių analizė, seminarai, diskusijos | Atsakymas raštu į klausimą egzamino metu |
| Pasitelkdami kritinį, analitinį ir lyginimo metodus, gebės analizuoti švietimo atvejus ugdymo pagrindų, didaktikos bei hodegetikos plotmėje ir pateikti argumentais grįstą nuomonę bei išvadas rašto darbe | Atvejų analizės | Pasirinktos probleminės situacijos pedagogikoje aprašymas, refleksija (iki 2000 žodžių) |
| Gebės dalyvauti teoriniame švietimo diskurse, analizuoti ugdymo situacijas tinkamai naudodami ugdymo pagrindų, didaktikos ir hodegetikos žodyną. Gebės įtikinamai pristatyti ir komunikuoti pasirinktų pedagoginių fenomenų raišką bei išdavas | Diskusijos, grupinis darbas, darbas su tekstu | Pasisakymai per seminarus, pranešimas (iki 15 min.) |
| Gebės, taikydami principus ir metodus, organizuoti mokymosi/auklėjimo procesą; gebės jį planuoti, organizuoti, analizuoti ir vertinti; suvoks klasės valdymo dėsningumus bei gebės praktiškai juos identifikuoti. Refleksijos dėka gebės savikritiškai įvertinti numatytas pedagogines veiklas | Edukacinės veiklos plano rengimas, refleksija | Pamokos, popamokinės veiklos plano pristatymas ir argumentuotas jų apgynimas |
| Temos | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiškų studijų laikas ir užduotys |

| | Paskaitos | Konsultacijos | Seminarai | Pratybos | Laboratoriniai darbai | Praktika | Visas kontaktinis darbas | Savarankiškas darbas | Užduotys |
|---|---------------------|----------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------|----------|--------------------------|----------------------|--|
| 1. Ugdymo pagrindai: samprata, funkcijos, pagrindinės sąvokos; ugdymo mokslų sistema, filosofiniai, sociokultūriniai ir psichologiniai ugdymo pagrindai, asmenybės raida, branda ir ugdymas; švietimo sistemos samprata, funkcijos, sąveika su aplinka; ugdytinis ir ugdytojas. | 8 | | 8 | | | | 16 | 16 | Mokslinių šaltinių analizė ir aptarimas remiantis: Jovaiša, L. (2002). Edukologijos įvadas. Vilnius Petty, G. (2006). Šiuolaikinis mokymas: praktinis vadovas. Vilnius |
| 2. Bendrosios pedagogikos dalykas, disciplinos, ryšys su kitais ugdymo mokslais. | 6 | | 6 | | | | 12 | 8 | Jovaiša, L. (2002). Edukologijos įvadas. Vilnius |
| 3. Didaktika: samprata, sistemos, mokymosi proceso kryptys, dėsniumai, struktūra; pamokos samprata, tipologijos, pamokos organizavimas, planavimas, vertinimo samprata, vertinimo formos, metodai; pasiekimų standartai. | 10 | | 10 | | | | 20 | 18 | Mokslinių šaltinių analizė ir aptarimas remiantis: Šiaučiukėnienė, L. ir kt. (2006). Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas Bulajeva, T. ir kt. (2008). Bendrosios programos ir išsilavinimo standartai – kokybiško ugdymo garantas? <i>Acta Paedagogica Vilnensia</i> . VU leidykla, 21 T. |
| 4. Hodegetika: mokslinė auklėjimo teorija, auklėjimo proceso struktūra, kryptys, tikslai, principai ir metodai; auklėjimo turinys, veikėjai; šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas; auklėtojo asmenybė, klasės auklėtojo funkcijos; pedagoginis bendravimas ir jo etika; auklėjimo problemos globalizacijos sąlygomis. | 8 | | 8 | | | | 16 | 20 | Mokslinių šaltinių analizė ir aptarimas remiantis: Bitinas, B. (2004). Hodegetika: auklėjimo teorija ir technologija. Vilnius Aramavičiūtė, V. (2005). Auklėjimas ir dvasinė asmenybės branda. Vilnius: Gimtasis žodis. |
| Rašto darbas | | | | | | | 2 | | |
| Atsakymas į klausimą | | | | | | | 2 | | |
| Iš viso | 32 | | 32 | | | | 68 | 62 | |
| Vertinimo strategija | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas | Vertinimo kriterijai | | | | | | |

| | | | |
|--|----|---------------|---|
| Diskusijos (D) | 10 | Nuolatinis | Aktyvumas, argumentai, temos išmanymas, originalumas, tinkamas žodynas, gebėjimas išgirsti kitą. Vertinama 1 balu arba jo dalimis taip: 1 – demonstruoja puikias žinias ir gebėjimus; 0,75 – parodo tvirtas žinias ir gebėjimus; 0,5 – vidutinės žinios ir gebėjimai; 0,25 – minimalios žinios ir gebėjimai; 0 – netenkinami minimalūs reikalavimai. |
| Rašto darbas (R) | 20 | Iki 12.05 | Minties nuoseklumas, argumentai, tinkamas citavimas, išvados (įžvalgos) – apie 2000 žodžių. Vertinama 2 balais arba dalimis taip: 2 – puikios žinios ir gebėjimai; 1,5 – tvirtos žinios ir gebėjimai; 1 – vidutinės žinios ir gebėjimai; 0,5 – minimalios žinios ir gebėjimai; 0 – netenkinami minimalūs reikalavimai. |
| Pamokos, popamokinės veiklos plano pristatymas ir argumentuotas jų apgynimas (P) | 20 | Iki egzamino | Gebėjimas naudotis metodine literatūra, tinkamai parinkti ugdymo metodus, numatyti tikslą, uždavinius bei pamokos vadybinius aspektus. Vertinama 2 balais arba dalimis: 2 – puikios žinios ir gebėjimai; 1,5 – tvirtos žinios ir gebėjimai; 1 – vidutinės žinios ir gebėjimai; 0,5 – minimalios žinios ir gebėjimai; 0 – netenkinami minimalūs reikalavimai. |
| Atsakymai raštu į uždaro tipo klausimyną (K) | 50 | Egzamino metu | Vertinama 10 balų sistemoje: 10 – puikios žinios ir gebėjimai; 9 – labai geros žinios ir gebėjimai; 8 – geros žinios ir gebėjimai; 7 – vidutinės žinios ir gebėjimai; 6 – patenkinamos žinios ir gebėjimai; 5 – silpnos žinios ir gebėjimai; 1-4 – netenkinami minimalūs reikalavimai. Galutinis įvertinimas apskaičiuojamas pagal formulę $D + R + P + 0,5 \cdot K$. |

| Autorius | Leidimo metai | Pavadinimas | Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas | Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda |
|--|---------------|---|---|--|
| Privalomoji literatūra | | | | |
| Jovaiša, L. | 2002 | Edukologijos įvadas | | Vilnius |
| Petty, G. | 2006 | Šiuolaikinis mokymas: praktinis vadovas. | | Vilnius |
| Šiaučiukėnienė, L. Visockienė O., Taljūnienė P. | 2006 | Šiuolaikinės didaktikos pagrindai | | Kaunas |
| Bulajeva, T. ir kt. | 2008 | Bendrosios programos ir išsilavinimo standartai – kokybiško ugdymo garantas? <i>Acta Paedagogica Vilnensia</i> | 21 tomas | Vilnius |
| Bitinas, B. | 2004 | Hodegetika: auklėjimo teorija ir technologija | | Vilnius |
| Aramavičiūtė, V. | 2005 | Auklėjimas ir dvasinė asmenybės branda | | Vilnius: Gimtasis žodis. |
| Papildoma literatūra | | | | |
| Arends R.I. | 1998 | Mokomės mokyti | | Vilnius |
| Jensen, E. | 1999 | Tobulas mokymas | | Vilnius |
| Petty G. | 2008 | Įrodymais pagrįstas mokymas: praktinis vadovas | | Vilnius |
| Jakavičius V. | 1998 | Žmogaus ugdymas. Įvadas į edukologijos studijas | | KU leidykla |
| Rajeckas V. | 1999 | Mokymo organizavimas | | Kaunas: Šviesa |
| Bižys N., Linkaitytė G., Valiukevičiūtė A. | 1996 | Pamokos mokytojui | | Vilnius |
| | 1998 | Aktyvaus mokymosi metodai: Mokytojo knyga | | Vilnius: Garnelis |