



DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Pedagoginė ir raidos psichologija	PSPE2116

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: lekt. Dovilė Butkienė Kitas (-i):	Filosofijos fakultetas Bendrosios psichologijos katedra Universiteto g. 9/1, LT-08116 Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) lygmuo	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji	1	Privalomasis

Įgyvendinimo forma	Vykdyto laikotarpis	Vykdyto kalba (-os)
Auditorinė	II semestras	lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Psichologijos įvadas (PSIV1116)	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): -

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	130	68	62

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos		
Pagrindinis šio dalyko tikslas – suteikti studentams psichologines žinias bei ugdyti atitinkamus įgūdžius, reikalingus mokytojo darbe. Dalyko metu studentai taip pat turės galimybę ugdyti tokias kompetencijas kaip komunikacinę, veiklos tobulinimo, etinio ir socialinio atsakingumo.		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
turėtų žinoti psichologinius, kognityvinius procesus, dalyvaujančius mokymo(si) veikloje, žinoti mokinio kognityvinės, socialinės bei asmenybės raidos ypatumus;	Paskaita Seminaras Diskusijos Pranešimai Dalykinės literatūros studijavimas	Kaupiamasis balas: Apklausos raštu, pranešimo pristatymas
turėtų gebėti savarankiškai planuoti, organizuoti ir valdyti mokymo(si) procesą, vertinti mokinio veiklą ir pažangą;		
turėtų gebėti sukurti mokymuisi tinkamą psichologinę aplinką, atsižvelgiant į individualius besimokančiųjų ypatumus bei jų socio-kultūrinį kontekstą.		
turėtų gebėti bendrauti ir bendradarbiauti su mokiniais bei kitais ugdymo proceso dalyviais;		
turėtų gebėti reflektuoti savo profesinę veiklą, organizuoti mokymą(si) individualiai ir grupėmis;		
turėtų gebėti pasirinkti reikiamus informacijos šaltinius ugdant savo profesinę kompetenciją;		
turėtų gebėti spręsti mokymo procese išskylančias problemas nenusižengiant moralės principams ir normoms;		
turėtų išsiugdyti pagarbą ir toleranciją skirtingoms kultūroms ir požiūriams;		

Temos	Kontaktinio darbo valandos						Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
1. Pedagoginės psichologijos objektas, tikslai, pagrindinės sąvokos ir problemos.	2					2		
2. Mokymo(si) teorijos (bihevioristinės, socialinio išmokimo, kognityvinės).	2		2			4	6	Literatūros studijavimas Pranešimo apie tam tikrus specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčių mokinių grupę ruošimas
3. Mokymosi motyvacija (Mokymosi motyvacijos teorijos: pasiekimų motyvacijos, tikslų, savideterminacijos, sėkmės/nesėkmės atribucijų ir kt.; Individo motyvacijos veiksniai. Išoriniai motyvacijos veiksniai: mokytojo savybės, klasės atmosferos ypatumai, dėstymo ypatumai. Mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai.).	4		2			6	6	
4. Mokymo planavimas ir metodai (Mokymo planavimas; Mokymo tikslai ir jų klasifikacija; Į mokytoją orientuotas mokymas: paskaita, aiškinimas; Į mokinį orientuotas mokymas: diskusija, darbas grupėse, mokymasis bendradarbiaujant, mokymasis atrandant, individualizuotas mokymas; Psichologiniai mokymo metodų pasirinkimo kriterijai).	2		2			4	6	
5. Mokymosi aplinkos valdymas (Klasės aplinka, darbo tvarka ir elgesio taisyklės. Klasės valdymo įgūdžiai. Probleminio elgesio tikslai, jo valdymas).	2		2			4	6	
6. Mokinių vertinimas (Vertinimas ir įvertinimas; Formalus ir neformalus vertinimas; Tradicinis vertinimas: testai ir jų tipai, jų sudarymas, testų rezultatų vertinimas; Alternatyvūs vertinimo būdai; Vertinimo procesas; Pažymių rašymas; Vertinimas standartizuotais testais, standartizuotų testų rezultatų interpretacija).	2					2	4	
7. Mokinių individualūs skirtumai (Intelektas: samprata, struktūra, matavimai; Specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintys mokiniai, jų psichologiniai ir mokymosi ypatumai).	2		12			14	12	
8. Raidos samprata. Pagrindinės psichologinės raidos teorijos.	2		2			4	2	
9. Kūdikystė (Pažintinė ir kalbos raida; Prieraišumas, jo tipai; Asmenybės raida)	2					2	2	
10. Ankstyvoji vaikystė (Pažintiniai ikimokyklinuko pasiekimai bei mąstymo trūkumai; Santykių su bendraamžiais ypatumai; Tėvų auklėjimo stiliai ir vaidmuo vaiko raidoje; Lytinio tapatumo formavimasis).	2					2	2	
11. Vidurinė ir vėlyvoji vaikystė (Brandos mokyklai kriterijai; Pažintinė raida; Bendraamžių santykių pokyčiai; Pradinuko santykių su tėvais ypatumai; Pradinuko savęs suvokimas).	4		4			8	6	
12. Paauglystė (Fizinės ir lytinės brandos subjektyvūs išgyvenimai; Paauglio mąstymo ypatumai ir jų sąlygoti idealizmas bei egocentrizmas; Santykių su tėvais ir bendraamžiais	6		6			12	10	

pokyčiai; Moralės raida; Asmenybės tapatumo paieškos).								
Koliokviumas						2		
Egzaminas						2		
Iš viso	32		32			68	62	

Pastaba. Savarankiško darbo laikas taip pat apima pasirengimą koliokviumui ir egzaminui.

Vertinimo forma	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Koliokviumas (raštu) - <i>K</i>	35	Kovo mėn.	Koliokviumo metu atsiskaitoma už perskaitytus „Pedagoginės psichologijos“ knygos skyrius. Šio atsiskaitymo metu pateikiami 18-20 uždaro tipo klausimų su pateiktomis alternatyvomis, kurių pasirinkimas turi būti argumentuotas vienu-dviem sakiniais. Kiekvienas klausimas vertinamas 2 taškais. Surinkta taškų suma pervedama į pažymį 10 balų sistemoje.
Tam tikrus specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčios mokinių grupės pristatymas seminaro metu - <i>S</i>	30	Balandžio-gegužės mėn.	Pristatymas vertinamas 5 balų sistema: 5 – pristatymas išsamus ir tenkina visus sutartus kriterijus; 4 – pristatymas geras, tenkina kriterijus, tačiau trūksta vientisumo; 3 – pristatymas atliktas neblogai, tačiau netenkina dalies sutartų kriterijų, trūksta sistemiskumo; 2 – pristatymas atliktas paviršutiniškai, neišbaigtas; 1-0 – netenkinami dauguma sutartų reikalavimų.
Egzaminas (raštu) - <i>E</i>	35	Birželio mėn.	Egzamino metu pateikiami 20-25 uždaro tipo klausimai su pateiktomis alternatyvomis, kurių pasirinkimą reikia argumentuoti vienu-dviem sakiniais. Kiekvienas klausimas vertinamas 2 taškais. Surinkta taškų suma pervedama į pažymį 10 balų sistemoje. Galutinis įvertinimas apskaičiuojamas pagal formulę $0,35 \cdot K + 0,6 \cdot S + 0,35 \cdot E$.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
1. R. Žukauskienė	2007	Raidos psichologija (5-oji laida)		Vilnius: Margi raštai
2. V. Navickas, A. Vaičiulienė	2010	Žmogaus raidos psichologija: vadovėlis aukštųjų mokyklų studentams		Vilnius: Versus aureus
3. N.L. Gage, D.C. Berliner	1994	Pedagoginė psichologija		Vilnius: Alna litera
4. R.I. Arends	1998	Mokomės mokyti		Vilnius: Margi raštai
5. D.P. Hallahan, J.M. Kauffman	2003	Ypatingieji mokiniai: Specialiojo ugdymo įvadas		Vilnius: Alma littera
Papildoma literatūra				
Ed. G.R.Adams, M.D. Berzonsky	2006	Blackwell handbook of adolescence		Malden [Mass.] : Blackwell Publishing
R.E. Slavin	2009	Educational psychology: theory and practice (9th ed.)		Upper Saddle River [N.J.]; Columbus [Ohio]: Pearson, 2009